

# **«Краткая презентация Образовательной программы для родителей (законных представителей)»**

## **1. Характеристика ДОУ**

**ДОУ:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №31» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

**Образовательная деятельность осуществляется по адресу:** 423582, Республика Татарстан, город Нижнекамск, улица Гагарина, 29 А

**Email:** iqra31@yandex.ru

**Телефон:** +7(8555)41-29-75

**Официальный сайт:** <https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou31>

**Режим работы детского сада:** рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:00 до 18:00.

**Кадровый состав педагогических работников:** 18 воспитателей, старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор ФК, воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам.

## **2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Образовательная программа ДОУ**

В МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №31» НМР РТ функционируют 11 групп общеразвивающей направленности. В детском саду на момент разработки и утверждения Образовательной программы числится 236 детей. Наполняемость групп соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (Таблица 1).

**Таблица 1**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Возраст</b>	<b>Количество воспитанников</b>
<b>1-я группа раннего возраста</b>	1	от 1 года до 2 лет	20
<b>2-я группа раннего возраста</b>	3	от 2 лет до 3 лет	55
<b>младшая группа</b>	2	от 3 лет до 4 лет	46
<b>средняя группа</b>	2	от 4 лет до 5 лет	42
<b>старшая группа</b>	2	от 5 лет до 6 лет	47
<b>подготовительная к школе группа</b>	1	от 6 лет до 7 лет	26
<b>Итого: 11 возрастных групп</b>			<b>236</b>
			<b>воспитанников</b>

## **3. Используемые образовательные программы**

Образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**Обязательная часть Образовательной программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования: (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).**

**Цель ФОП ДО:** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся:**

- жизнь, достоинство,
- права и свободы человека,
- патриотизм, гражданственность,

- служение Отечеству и ответственность за его судьбу,
- высокие нравственные идеалы,
- крепкая семья,
- созидательный труд,
- приоритет духовного над материальным,
- гуманизм, милосердие,
- справедливость,
- коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,
- историческая память и преемственность поколений,
- единство народов России.

**ФОП ДО:**

1. Определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), планируемые результаты освоения образовательной программы;

2. Обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания;

3. Составляет не менее 60% от общего объема Образовательно программы.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений,** разработана на основе:

- Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сөенеч/Радость познания», К.Р. Шаехова, 2016г. – 210с., (2-7 лет).

**Цель программы:** проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, взаимоотношение с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.

- программы «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду/Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү: программа, методик киңәшләр, диагностика», З.М. Зарипова, Р. С. Исаева, Р. Г. Кидрячева – Казань: Беренче полиграфия компаниясе, 2013г. – 112 с., (4-7 лет).

**Цель программы:** формирование правильной устной татарской речи русскоязычных детей дошкольного возраста.

- методических пособий: сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей], Е.А. Янушко. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. — 351 с.; воспитание сенсорной культуры ребенка от

рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада /Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер; Под ред. Л. А. Венгера.- М.: Просвещение, 1988.-144 с.

**Цель направления работы по сенсорному развитию детей раннего возраста (1-3 года):** обогащение чувственного опыта детей раннего возраста, формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития.

-парциальной программы «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», А.Я Ветохина., З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь – СПб.: «ООО Издательство «Детство-пресс», 2023г. – 192с., (3-7 лет).

**Цель программы:** формирование духовности, нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста

- парциальной программы экологического воспитания «Юный эколог»: для работы с детьми 3–7 лет, С.Н. Николаева – М.: Мозаика-синтез, 2022.-96 с.

**Цель программы:** формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в Образовательной программе выделяется курсивом, составляет не более 40% и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции и приоритетное направление работы ДОО;
- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

#### 4. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Таблица 2

##### Целевые ориентиры на этапе завершения раннего возраста

Образовательная область	Планируемые результаты для детей от 1 до 3 лет	
<b>Обязательной части Образовательной программы (основная часть)</b>		
Социально-коммуникативное развитие	владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное) ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).	
Речевое развитие	ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них	

<b>Познавательное развитие</b>	ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения
	ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее)
	ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства
	ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки
<b>Физическое развитие</b>	у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам с желанием играет в подвижные игры
<b>Часть Образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)</b>	
<b>В соответствии с Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сөненч/Радость познания» (2-7 лет)</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	проявляет интерес к взрослому, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию с ним
	проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями, подражает им
	в сюжетно-отобразительной игре не принимает на себя роль, но может копировать ее действия, движения, слова
<b>Речевое развитие</b>	понимает речь взрослого, следует его указаниям, выполняет просьбу
	владеет родным языком, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи
	проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых татарских (русских) народных сказок, коротких стихов путем включения в рассказ взрослого отдельных слов, действий
<b>Познавательное развитие</b>	интересуется окружающими предметами, проявляет исследовательскую активность, действует с ними в соответствии с их социальным назначением
	наблюдает, задает вопросы «кто это?», «что это?», «что делает?» и ждет на них ответа
	интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеет представление о сезонных изменениях в природе
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	возникают простейшие изображения
	владеет приемами раскатывания, обрывания, соединения частей, используя глину, пластин

	эмоционально реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает произведения татарских композиторов
<b>Физическое развитие</b>	охотно выполняет движения имитационного характера, чувствует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым; знает назначение предметов личной гигиены (носового платка, расчески, зубной щетки и пр.) и умеет ими пользоваться
<b>Познавательное развитие</b>	<p>ребенок различает и называет некоторые цвета спектра (красный, зелёный, синий, жёлтый)</p> <p>ребенок различает и называет геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)</p> <p>ребенок использует сенсорные эталоны (могут в речи использовать сравнения: лимон жёлтый как солнышко; кузнецик зелёный как травка)</p> <p>ребенок начинает на ощупь различать качество предметов и их называть</p> <p>ребенок умеет слушать и различать звуки в окружающей обстановке;</p> <p>ребенок различает качества материала (мягкий, твёрдый пушистый и т.д.)</p> <p>ребенок умеет группировать предметы по одному из признаков (форма, цвет, оттенок, вкус, величина)</p> <p>ребенок умеет расчленять изображения предмета на составные части и воссоздавать сложную форму из частей</p> <p>ребенок различает предметы контрастной величины (большой - маленький)</p> <p>ребенок различает количество предметов (много - один, много - мало)</p> <p>ребенок собирает предметы в порядке возрастания и убывания (пирамидки, кубики, кольца)</p>

Таблица 3

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Образовательной программы**

Образовательная область	Планируемые результаты для детей от 6 до 7 лет
<b>Обязательной части Образовательной программы (основная часть)</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами</p> <p>ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками</p> <p>ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку</p> <p>ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе</p> <p>ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замыслы игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре</p> <p>ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом</p>

	<p>взаимодействии</p> <p>ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие)</p> <p>у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью</p> <p>ребенок стремится оказать помощь и поддержку другим людям</p> <p>ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению</p> <p>ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев</p> <p>ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней</p> <p>ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое</p> <p>ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное</p> <p>ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира</p> <p>ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;</p> <p>ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками</p> <p>ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире,</p>

	в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности
	ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве
	ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности
	ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах
<b>Физическое развитие</b>	ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих
	ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности
	ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности
	у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества
	ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены
	ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими
	ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта
	ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его
<b>Часть Образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)</b>	
<b>В соответствии с Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сөнеч/Радость познания» (2-7 лет)</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	интересуется историей и культурой своей семьи
	выполняет правила, принятые в семье, поддерживает семейные традиции, с удовольствием участвует в семейных торжествах, праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов; старается общаться с членами семьи на татарском языке
	владеет способами безопасного поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре, осознанно их выполняет
	с благодарностью и уважением относится к участникам Великой

	<p>Отечественной войны, знает о подвигах героев войны</p> <p>с интересом слушает о жизни и творчестве деятелей музыкального и театрального искусства, выдающихся деятелей науки, может их назвать, с уважением к ним относится</p> <p>осознает взаимосвязь культур татарского и русского народов;</p> <p>ярко выражает интерес и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними;</p> <p>проявляет коммуникативные способности: понимает речь, «вживается» в коммуникативную ситуацию, учитывая социальную роль собеседника</p> <p>расширяет круг общения с людьми, владеющими двумя государственными языками, поддерживает тему разговора, умеет выслушать, отзоваться на предложение, попросить о помощи, заявить о своих потребностях и т.д.</p> <p>испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, о всемирных событиях, событиях в стране, республике, родном городе (районном центре, селе)</p> <p>по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в игровой, коммуникативной деятельности</p> <p>положительно относится к окружающим, проявляет уважительное отношение к людям (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважение к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей, умеет аргументировать несогласие, убеждать и т.д. Объясняет значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов</p> <p>осознает роль человека в развитии национальной культуры, проявляет любознательность к элементам культуры как к результатам человеческого труда, предвосхищает свое возможное участие в обогащении (преумножении) культурного наследия;</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>проявляет устойчивый интерес к литературному наследию татарского народа, отдает предпочтение к его использованию в специфически детских видах деятельности, в повседневном общении, на конкурсах:</p> <p>ориентируется в ситуации общения и самостоятельно находит речевое решение в новых условиях, выбирая для этого соответствующие слова и грамматические средства</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>проявляет любознательность в вопросах истории Республики Татарстан и основных достопримечательностях её столицы</p> <p>имеет представления о своем крае как части России, об истории родного города, о знаменитых людях, проживающих в нем, основных достопримечательностях, традициях, труде людей</p> <p>имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, символике крупных городов региона, интересуется происхождением их названий</p> <p>узнает и называет символику государства (флаг, герб, гимн)</p> <p>имеет представление о России как своей стране</p> <p>интересуется обитателями государственных заповедников, занесенными в Красную книгу РТ, обитателями рек и озер республики, осознает необходимость природоохранительной деятельности</p> <p>имеет представления об отдельных элементах культуры народов Поволжья (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки), о национальных и этнических различиях между людьми</p> <p>испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, о всемирных событиях, событиях в стране, республике, родном городе (районном</p>

	<p>центре, селе)</p> <p>по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>проявляет интерес к живописным, скульптурным, музыкальным и др. средствам искусства деятелей культуры Республики Татарстан</p> <p>имеет представление об архитектурных сооружениях родного города</p> <p>владеет способами рисования симметричного («древо жизни») и асимметричного букета</p> <p>по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в восприятие художественной литературы и фольклора, музыке, изобразительной деятельности, конструирование</p> <p>с удовольствием слушает вокальную, инstrumentальную, оркестровую музыку, написанную татарскими композиторами</p> <p>применяет технику рельефного изображения для изготовления национального декора, технику симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезывания для украшения предметов в национальном колорите</p> <p>красиво исполняет татарские песни, танцы, танцы народов Поволжья, с удовольствием участвует в татарских народных праздниках</p> <p>узнает звучание Государственного гимна Российской Федерации, старается подпевать</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими</p> <p>с удовольствием участвует в национальных играх-состязаниях, празднике «Сабантуй»</p> <p>имеет представление о некоторых видах спорта, в том числе о национальном виде спорта – «борьба на поясах» (кэряш)</p> <p>имеет представление о своем теле и своих физических возможностях</p> <p>имеет представление о здоровом питании, ценностях здорового образа жизни</p>
<b>В соответствии с Парциальной программой экологического воспитания «Юный эколог» (3-7 лет)</b>	
<b>Познавательное развитие</b>	<p>умеет самостоятельно выявлять признаки того или иного времени года, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>Выражает осознанное отношение ко всем животным, понимание того, что вредных животных не бывает</p> <p>имеет обобщенное представление о типичных экологических системах (лес, луг, водоем)</p> <p>проявляет познавательный интерес к природе и ее роли в жизни человека; осознает отношение к человеку, как к естественному объекту природы</p> <p>имеет экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе</p>
<b>В соответствии с Программой «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду/Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү: программа, методик кинәшләр, диагностика» (4-7 лет)</b>	
<b>Речевое развитие</b>	<p>понимает обращенную речь (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» («Учимся говорить по-татарски») образовательного материала)</p> <p>достигает результата, заданного дидактической (лексической) игрой</p> <p>владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 167 слов, правильно их произносит;</p>

	участвует в диалоге, поддерживает тему разговора на татарском языке рассказывает о себе на татарском языке (как зовут, сколько лет, где живет, какая семья)
	мотивирован к дальнейшему, более осознанному изучению татарского языка;
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	в реальной языковой среде достигает коммуникативной цели при ограниченном владении татарским языком;
<b>Познавательное развитие</b>	проявляет систему устойчивых интересов к познанию татарского языка
<b>В соответствии с Парциальной программой «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» (3-7 лет)</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	осознанно не принимает проявления грубости по отношению к своим близким, друзьям имеет представление о ценности труда родителей и близких родственников, о школе, школьниках имеет представление о жизни детей в других (игры, любимые занятия,уважение к старшим, любовь к родителям, народные традиции и т.д.) имеет представление о способах поддержания родственных связей (переписка, разговор по телефону, посещения), проявлений заботы, любви,уважения друг к другу сформированы понятия того, что дружеские отношения сверстников зависят от поведения каждого ребенка, понятия о недопустимости равнодушия, насмешек, прозвищ и т. д. по отношению к другим детям
<b>Познавательное развитие</b>	отличает символы государства России (герб, флаг, гимн) от символов других стран

## 5. Модель построения образовательного процесса



**Содержание Образовательной программы реализуется в различных видах детской деятельности**

**Таблица 4**

**Виды детской деятельности**

<b>Виды деятельности в раннем возрасте (1 год - 3 года)</b>	<b>Виды деятельности в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое)	игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие)
экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие)	общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое)
ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого	речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)
двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры)	познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование
игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками)	изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка
речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь)	двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие)
изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала	элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)
самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое)	музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)
музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения)	

**6.Коррекционно-развивающая работа в ДОУ**

**Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в ДОУ** направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам.

### **Направления КРР:**

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю группы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

**В ДОУ разработана программа коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:**

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ОП и стартовые условия освоения Образовательной программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

### **Цели коррекционной работы:**

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

## **7. Рабочая программа воспитания ДОУ**

**Содержательный раздел Образовательной программы включает** рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Общая цель воспитания в ДОУ** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Таблица 5

№ п/п	Направление воспитания	Цель	Направления воспитания	Содержание
			Обязательная часть Программы воспитания (основная часть)	
1.	Патриотическое направление воспитания	Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.		<p>Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>
2.	Духовно-нравственное направление воспитания	Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.		<p>Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностносмысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>
3.	Социальное направление	Цель социального направления		Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального

	воспитания	воспитания формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	-	направления воспитания.  В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство -уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
4.	Познавательное направление воспитания	Цель познавательного направления воспитания формирование ценности познания	-	Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания. В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
5.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Цель физического и оздоровительного воспитания формирование ценностного отношения детей	- к	Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идеи охраны и укрепления здоровья детей, становления

		здравому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
6.	Трудовое направление воспитания	Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
7.	Эстетическое направление воспитания	Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте	Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добнее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### **Части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть)**

1.	Экологическое направление воспитание	Цель экологического воспитания - становление начал экологической культуры у детей, развитие экологического сознания, мышления, экологической культуры у взрослых, их воспитывающих, формирование ответственного отношения к окружающей среде,	Ценности – природа, человек, познание, красота, добро лежат в основе экологического направления воспитания. Ребенок начинает познавать мир с самого рождения, а вместе с изучением окружающей среды он должен получить представление о ее хрупкости, учиться любить, беречь и защищать природу, узнавать, какие действия человека наносят ей непоправимей вред. Экологическое воспитание направлено на воспитание любви к породе родного края, умения понимать и чувствовать ее красоту, бережно относиться к растениям и животным, получение элементарных знаний о природе и
----	--------------------------------------	---	--

		которое строится на базе экологического сознания.	представлений о явлениях живой и неживой природы
--	--	---	--

### **Целевые ориентиры воспитания**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего (Таблица 6) и дошкольного возрастов (Таблица 59).

**Таблица 6**

#### **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
<b>Обязательная часть Программы воспитания (основная часть)</b>		
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
<b>Духовно нравственное</b>	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
<b>Познавательное</b>	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
<b>Эстетическое</b>	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть)		
Экологическое	Природа, человек, познание, красота, добро	Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различает овощи, фрукты, деревья (1–2 вида). Имеет некоторые представления о природных сезонных явлениях.

Таблица 7

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

<b>Обязательная часть Программы воспитания (основная часть)</b>		
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на

		основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<b>Части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть)</b>		
<b>Экологическое</b>	Природа, человек, познание, красота, добро	Знает некоторых представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые. Знает характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдать их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

## 8. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся ДОУ

**Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:** обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. Деятельность ДОУ дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов. В зависимости от поставленных задач педагогический коллектив ДОУ использует во взаимодействии с семьями обучающихся традиционные и нетрадиционные формы, методы, приемы и способы (Рисунок 1). Направления деятельности педагогов с родителями (законными представителями) реализуются в групповых и индивидуальных формах.

Рисунок 1

